

Ecole Interdisciplinaire d'Echanges et de Formation en Biologie

INSTRUCTIONS AUX ORATEURS

Les interventions de chercheurs de haut niveau peuvent aboutir à la juxtaposition d'exposés spécialisés hermétiques aux non spécialistes qui seront présents, du fait du caractère très interdisciplinaire de l'école : un spécialiste dans sa discipline est avant tout un non spécialiste de toutes les autres. **Les participants viendront de disciplines très différentes.** Or, la forme des exposés scientifiques répond trop souvent à un cahier des charges dans lequel la compréhensibilité, indispensable à la communication, est souvent secondaire par rapport à la quantité de données fournies, destinée à obtenir une évaluation favorable du travail de l'orateur. Il est très difficile d'obtenir de la part des chercheurs un exposé différent. **La qualité et l'accessibilité des exposés conditionne totalement la réalisation de nos objectifs pédagogiques et interdisciplinaires. Cette qualité est obtenue par le choix des orateurs, la structuration du programme mais aussi par l'application de règles très strictes, presque rigides, pour la préparation des exposés.**

Règle 1 : L'orateur ne présente pas uniquement son propre travail mais établit un bilan de sa spécialité, sur le sujet envisagé.

Il n'est pas là pour être jugé, ni pour mettre son propre travail en vedette. Avec modestie au contraire, il exposera les concepts fondateurs, même s'il n'en est pas l'auteur et les problèmes insolubles de sa spécialité. Ceci permet d'éviter que la compétition prime sur la recherche d'interactions et de discussions exploratoires. Ceci permet d'éviter aussi que la présentation orale soit soumise aux mêmes contraintes d'évaluation scientifique que les publications : les doutes, questions, résultats négatifs ou troublants sont trop souvent escamotés au bénéfice des travaux "bien ficelés". Nous avons conscience de la difficulté de ce type d'exposé. Cependant cela constitue un exercice très formateur pour les plus jeunes et une occasion de s'exprimer plus librement pour les chercheurs plus expérimentés. Cette règle participe ainsi aux objectifs de formation de l'école.

Règle 2 : Les exposés durent 30 minutes plus 20 minutes réservées aux discussions.

Nous ne voulons pas que la durée des présentations soit raccourcie, ce qui diminue leur contenu explicatif ou augmente trop leur densité ; les orateurs respecteront cette durée, sans empiéter sur le temps réservé aux discussions, essentielles pour remplir pleinement les objectifs de cette école.

Règle 3 : Les diapositives rapportant des données expérimentales brutes sont interdites ou réduites au strict minimum.

L'exposé oral n'est pas une publication sur diapositives.

Règle 4 : Le nombre souhaité de diapositives ou transparents est de 10.

Les orateurs dépassent trop souvent leur temps de parole. Le programme est surchargé et l'on court en permanence après l'horaire. Les modérateurs s'acharnent à rattraper le retard et non à organiser les débats, qui doivent rester un temps privilégié de l'école. Les présentations informatiques qui permettent l'intégration de films ou des adaptations aux demandes de dernière minute sont encouragées.

Règle 5 : Favoriser la discussion plutôt que l'exposé " magistral " détaillé

Les planches préparées à l'avance figent l'exposé. Il est difficile pour un spécialiste de réaliser les limites des non spécialistes. L'usage du tableau ou de planches prévues en réserve pour les questions, permet d'adapter l'exposé à la demande des auditeurs et de favoriser l'interactivité.

Règle 6 : Il est obligatoire d'assister à l'ensemble des sessions.

Bien sûr, il est contraire à l'esprit de l'école que certains n'assistent qu'aux exposés qui "les concernent". De plus, tout est fait pour que l'assiduité soit possible (programme non surchargé) et même agréable (qualité et interactivité des exposés).

Règle 7 : la langue principale de l'école est le français.

Lors d'un congrès spécialisé/thématique, l'obtention d'une masse critique de chercheurs et la recherche de la présence des leaders de la spécialité impose l'ouverture internationale et donc le choix de l'anglais. Dans le cadre d'une rencontre multidisciplinaire, la masse critique peut être atteinte dans les pays francophones. Nous défendons bien sûr les interactions scientifiques internationales. Cependant, l'avantage recherché ici est celui de la qualité des discussions, qui se développent avec plus de facilité et de pertinence dans la langue maternelle des participants majoritaires. Cependant, certains exposés peuvent avoir lieu en anglais si certains orateurs étrangers, comprenant le français mais préférant exposer en anglais, le souhaitent.

Documents pédagogiques :

Chaque orateur doit amener un **document de synthèse** qui sera remis à chaque participant (**prévoir 80 exemplaires**).

Ce document doit contenir :

- * Un résumé de l'exposé.
- *Un plan synthétique mettant en lumière les éléments qui devront être mémorisés.
- *Des figures illustrant l'exposé ou des copies des diapositives/transparents les plus importants.
- *Une liste de références bibliographiques représentatives.

Eventuellement on y ajoutera :

- *Un glossaire, ou des définitions essentielles
- *Un tiré-à-part de documents particulièrement pertinents, choisis par l'orateur : article de revue, ou chapitre de livre, par exemple.